



# **Сучасні підходи роботи вчителя при викладанні біології**

*Спікер-консультант ДІДИК А.П.*

Роль	Основні завдання	Функції
<p><b>Фасилітатор</b> відповідає за групову динаміку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допомагає, полегшує, сприяє дітям у засвоєнні ними змісту та навичок, передбаченими навчальною програмою, з урахуванням їх рівня розвитку, індивідуальних інтересів та навчальних стилів;</li> <li>– створює безпечне середовище для групової роботи;</li> <li>– використовує колективний інтелект</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– залучення до повноцінної участі;</li> <li>– сприяння взаєморозумінню;</li> <li>– стимулювання до прийняття взаємоприйнят-них рішень;</li> <li>– культивування почуття загальної відповідальності</li> </ul>

Роль	Основні завдання	Функції
<p><b>Тьютор</b> спеціаліст із формування майбутнього</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– скеровує учня та працює із його запитамми, допомагає йому зрозуміти себе, поставити правильні питання, уточнити їх, обрати траєкторію руху та досягнути її;</li><li>– веде індивідуальні або групові заняття;</li><li>– слідкує за соціалізацією, спілкуванням, вихованням учня</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– прагнення розглядити потенціал учня, змоделювати шлях до поставленої мети</li></ul>

Роль	Основні завдання	Функції
<p><b>Менеджер</b> взаємодіє з іншими людьми (учнями, батьками) з метою забезпечення їхньої активної скоординованої участі в досягненні поставленої мети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планує та забезпечує ресурси;</li> <li>– планує різні види навчальної діяльності з урахуванням потреб та інтересів учнів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– створення освітнього середовища, яке ефективно працює та відповідає сучасним вимогам, є привабливим для реально-го та потенційного споживача;</li> <li>– прагнення до творчості та гнучкості у формуванні установок, потреби і мотивів освіти, розвитку, соціалізації та раціонального використання часу</li> </ul>



Роль	Основні завдання	Функції
<p><b>Наставник</b> управляє педагогічним процесом</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– допомагає учасникам перенести здобуті знання у практику;</li><li>– заохочує рефлексивну практику;</li><li>– самостійно встановлює інтенсивність та напрям навчання</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– допомога у досягненні особистого зростання;</li><li>– прокладення шляху до поставленої мети</li></ul>

Роль	Основні завдання	Функції
<p><b>Консультант</b> володіє специфічною інформацією з певного питання</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомлений з останніми досягненнями у роботі з учнями;</li> <li>– уміє слухати;</li> <li>– поширює сучасні тенденції та дослідження</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– надання учням інформації або джерел, яких їм не вистачає у ході виконання навчальних дій;</li> <li>– у разі потреби надання допомоги у їхньому пошуку</li> </ul>

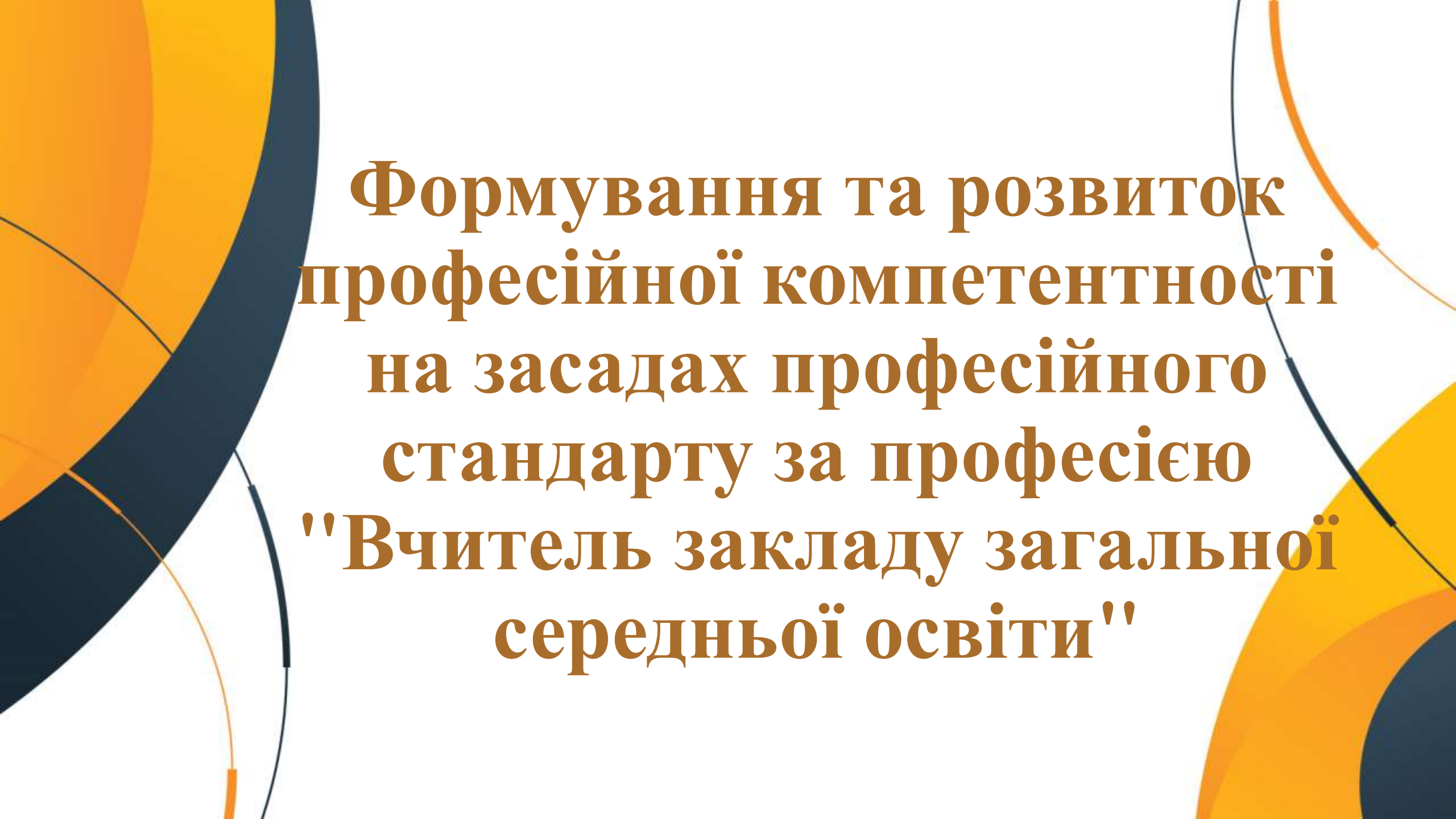
Роль	Основні завдання	Функції
<p><b>Лідер</b> приймає найбільш відповідальні рішення</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ділиться знаннями, навичками, розвиває</li> <li>Можливості інших</li> <li>Учасників освітнього процесу;</li> <li>– веде за собою;</li> <li>– сприяє успіху інших учасників освітнього процесу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управління колективом, організація його діяльності;</li> <li>– планування роботи від початку до кінця</li> </ul>

Роль	Основні завдання	Функції
<p><b>Модератор</b> веде обговорення, слідкує за дотриманням правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стежить за ходом дискусії;</li> <li>– допомагає розібратися у незрозумілому питанні</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управління дискусією з метою прийняття правиль-ного рішення</li> </ul>
<p><b>Едвайзер радник, консультант</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– має глибокі знаннями в конкретній галузі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дає поради</li> </ul>





Роль	Основні завдання	Функції
<p><b>Ментор</b> має інтерес у розвитку знань, умінь, навичок та міжособистісних стосунків</p>	<p>– наближає учня до результату, надаючи практичні поради</p>	<p>– допомагає школярам лише тоді, коли вони про це попросять</p>



**Формування та розвиток  
професійної компетентності  
на засадах професійного  
стандарту за професією  
"Вчитель закладу загальної  
середньої освіти"**

## Професійний стандарт визначає

- ❑ Обсяг компетентностей
- ❑ Знання, уміння, навички в розрізі кваліфікаційних категорій
- ❑ Траєкторію розвитку кожної компетентності



## Кожен вчитель самостійно обирає

- ❑ Шляхи досягнення результатів
- ❑ Способи розвитку компетентностей
- ❑ Форми підвищення кваліфікації
- ❑ Додаткові напрями професійного розвитку

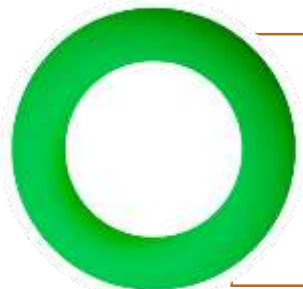
# 5 ключових засад Профстандарту



**Особистісний і професійний виміри**



**Компетентісний підхід**



**Орієнтованість та професійний розвиток**

**Співголосність з реформою НУШ**

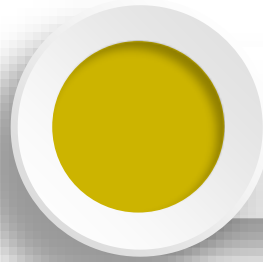


**Варіативність застосування**



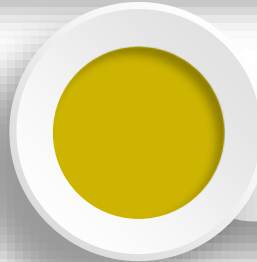
# 5 загальних компетентностей

1



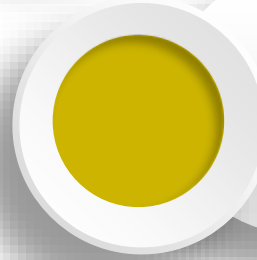
**Громадянська** - відповідальний, свідомий, толерантний, цінує та поважає права та свободу інших людей

2



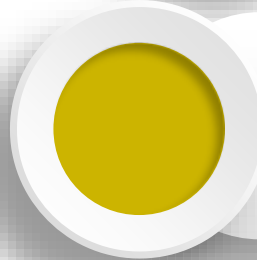
**Соціальна** - спілкується, знаходить спільну мову з різними людьми, працює в команді

3



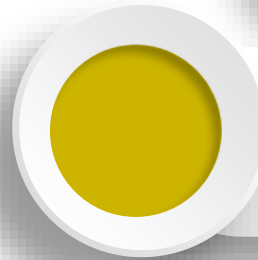
**Культура самовираження** – цінує та поважає інші культури, представників інших культур, творчо самовиражається

4



**Лідерська** – приймає рішення та несе за них відповідальність, надихає, уміє вести за собою

5



**Підприємницька** – генерує ідеї, розв'язує проблеми, виявляє ініціативу

# Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)

Предметна  
компетентність

Методична  
компетентність

Мовно-комунікативна  
компетентність

Інформаційно-цифрова  
компетентність

## Вчитель:



- ✓ *Вдосконалює знання предмету*
- ✓ *Навчає учнів*
- ✓ *Застосовує сучасні технології (форми, методи та засоби навчання)*
- ✓ *Зрозуміло пояснює*
- ✓ *Грамотно говорить*
- ✓ *Розуміє одну з іноземних мов, може підтримати діалог*
- ✓ *Володіє цифровими технологіями*
- ✓ *Застосовує технології дистанційного навчання*

Психологічна  
компетентність

Емоційно-етична  
компетентність

Компетентність  
педагогічного  
партнерства

Партнерська  
взаємодія з  
учасниками освітнього  
процесу

## Вчитель:

- ✓ Розуміє
- ✓ Підтримує
- ✓ Допомагає
- ✓ Володіє емоціями
- ✓ Будує діалог
- ✓ Творить команду
- ✓ Співпрацює з колегами, учнями, батьками



**Прогностична  
компетентність**

**Оцінювально-  
аналітична  
компетентність**

**Організаційна  
компетентність**

## **Управління освітнім процесом**

### **Вчитель:**

- ✓ *Адаптує (або створює) навчальні програми*
- ✓ *Планує освітній процес на рік, семестр, урок*
- ✓ *Організує учнів на уроці та в позаурочній діяльності*
- ✓ *Організує проєктну діяльність учнів*
- ✓ *Застосовує різні форми організації учнів*
- ✓ *Оцінює індивідуальні навчальні досягнення, а не учня*
- ✓ *Порівнює досягнення учня з його попередніми досягненнями*



**Безперервний  
професійний  
розвиток**



**Інноваційна  
компетентність**

**Здатність до  
навчання  
впродовж життя**

**Рефлексивна  
компетентність**

**Вчитель:**



- ✓ *Вчиться протягом життя*
- ✓ *Відкритий до нових технологій*
- ✓ *Пробує нове, не боїться помилок*
- ✓ *Оцінює свої професійні компетентності*
- ✓ *Планує самостійно свій професійний розвиток*

# Для чого?

Рада Європи затверджує ключові (надпредметні) компетенції сучасної особистості.



# ТОП-10 НАВИЧОК 2025 РОКУ



Аналітичне мислення та інновації



Активне навчання та навчальні стратегії



Комплексне вирішення проблем



Критичне мислення та аналіз



Креативність, оригінальність  
та ініціативність



Лідерство та соціальний вплив



Використання технологій,  
моніторинг і контроль



Дизайн технологій та програмування



Стресостійкість та гнучкість



Вміння аргументувати погляди,  
вирішувати проблеми та генерувати ідеї

## Типи навичок

- Вирішення проблем
- Самоврядування
- Робота з людьми
- Технології та розвиток

# Як це працює?

- ❑ Формується запит суспільства до особистості: її знань, вмінь та навичок;
- ❑ На основі цих запитів створюються освітні програми і працює система освіти:

***На задоволення потреб суспільства.***

# Професійний розвиток педагогічних працівників

Розвиток особистості педагога у професійному контексті на основі накопичення досвіду та систематичного аналізу власної педагогічної діяльності

# Розвиток особистості у професійному контексті

**Розвиток людини** — процес становлення та формування особистості під впливом **зовнішніх і внутрішніх**, керованих і некерованих чинників, серед яких провідну роль відіграють **цілеспрямоване виховання та навчання.**

# **Внутрішні сили розвитку**

*пробуджуються через :*



# Інструменти особистісного професійного розвитку

- М'які та тверді навички (**soft&hard skills**)
- Розвиток своїх інтелектів (**знаннєвого, емоційного, культурного, множинного**)
- Саморефлексія (самоаналіз та побудова власного маршруту (траєкторії) професійного розвитку)
- Самомотивація
- Самоосвіта



# **Психологія професійного розвитку**

*Усвідомлення та позитивне реконструювання  
життєвого і професійного досвіду ,  
професійне  
**моделювання,  
конструювання,  
прогнозування.***

# **Ресурсні центри професійного розвитку**

*найбільш ефективною формою професійного розвитку є щоденна діяльність педагога*

***у закладі освіти,***

*систематичне розв'язання педагогічних задач*

# Ресурсні центри професійного розвитку

Роль Центру професійного розвитку полягає в тому, щоб **допомогти** педагогам у створенні й реалізації нових педагогічних теорій і практик, а також у підвищенні фахового рівня, **професійній самореалізації**, вибудові власної, індивідуальної **траєкторії професійного розвитку**.





# Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради або КУ №ЦПРПП ВМР»

Сайт Центру за посиланням:

<https://cprvmr.edu.vn.ua/>

Адреса Центру:  
м. Вінниця вул. Мури 4

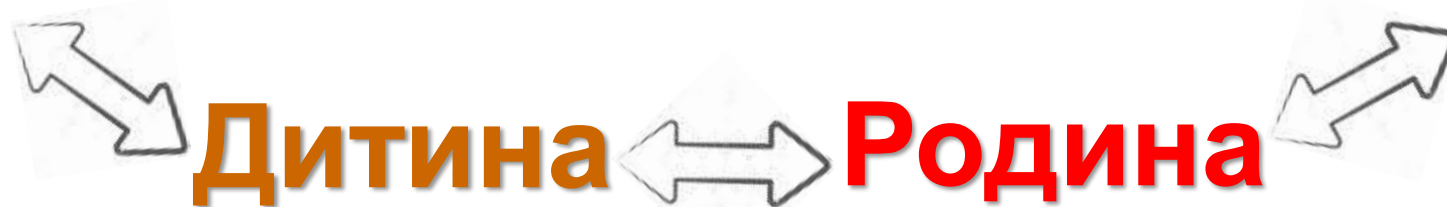


# Ресурсні центри професійного розвитку

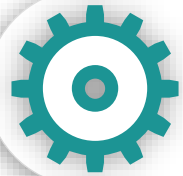
Професійний розвиток педагога реалізується у процесі **співробітництва**, найбільш ефективно – у **взаємодії**:

**Педагог**

**Громада**



# Можливості для професійного розвитку



**Самоосвіта**



**Підвищення кваліфікації  
за різними формами**



**Взаємодія та  
взаємообмін з колегами**



**Участь у фахових  
конкурсах**

# **Хто навчить педагогів професійному розвитку по-новому?**

- ◆ **Завуч, директор**
- ◆ **Науково-методичні установи**
- ◆ **Центри професійного розвитку педагогічних працівників**
- ◆ **Професійні спільноти**

**Професійний  
стандарт – це  
дороговказ**

**Саморозвитку**

**Формальної,  
неформальної,  
інформальної  
освіти**

**Підвищення  
кваліфікації**



Послідовність дій:

- 10 сек.** • Напружувати м'язову групу
- 40 сек.** • Розслабитись
- 10 сек.** • Спрямувати фокус уваги на приємне відчуття розслаблення в тілі



# Вправи першої психологічної допомоги



### Техніка заспокоєння думок «Ментальний колаж»

- КОЖНУ ДУМКУ АБО БЛОК З КІЛЬКОХ ДУМОК «РОЗФАРБУЙТЕ» ПОДУМКИ ЗА ДОПОМОГОЮ УЯВИ
- ДОЗВОЛЬТЕ УЯВІ ДОПОМОГТИ ВАМ І СЛІДУЙТЕ ЗА ПРИЄМНИМИ ВІДЧУТТЯМИ

Джекобсон спирався на той факт, що м'язова структура людини поділяється на певні групи, у відповідність з ними вишикувалися у такій же послідовності вправи. Таким чином, комплекс прогресуючої релаксації виконувався в наступній послідовності:

- Relax М'язи рук
- Relax М'язи чола
- Relax М'язи шиї
- Relax М'язи грудної клітки
- Relax М'язи живота
- Relax М'язи нижніх кінцівок

## Способи самопомоги у разі панічної атаки «ЯКІР»

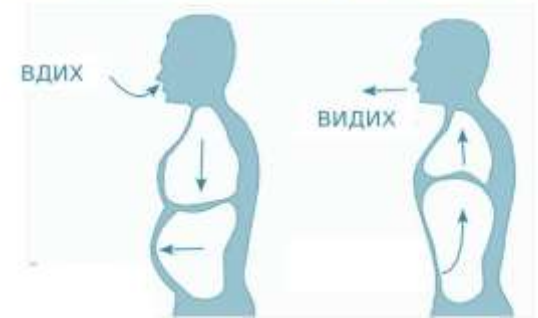
- Резинка на руці, якою можна викликати легке відчуття болю;
- позитивне самонавіювання в будь-якій формі, в тому числі і письмові нагадування у вигляді стікерів на стіні або карток на робочому столі;
- опис навколишньої обстановки вголос або про себе (5 предметів побачити, 4 звуку почути, 3 відчуття сприйняти, 2 запаху відчути, 1 дізнатися смак);
- позитивні спогади або подання приємного безпечного місця;
- опис свого страху з переведенням його на предмет, що має форму, колір, характер та інші

### ТЕХНІКИ ДЛЯ САМОРЕГУЛЯЦІЇ СТАНУ

- Метелик** Скорочуйте руки на грудях, та поступово їх п'яні та передітпийте відкритими долоньками на черві. Зробіть 22-30 танка рухів.
- Дихання по квадрату** Відкачайте працягом 4 секунди, затримайте дихання на 4 с., видихайте протягом 4 с., затримайте дихання на 4 с. Зробіть 7-10 повторів.
- Глибоке дихання** Зробіть глибокий поглиблений вдих (нама підняття живота), затримайте паузу і довгий протяжений видих (видих нах бути доповний (але не емоц), затримайте 4-5 разів).
- Заземлення** Сфокуйте на, що бачите навколо, називайте це вголос. Розслабляйте, іди в тіло і відчувайте контакт з поверхнею підлоги. Ви можете спробувати це на підлозі чи килимку. Ця допоможе зменшити емоційне й емоційне, відчуйте щось у руці - і відчуєте це. Вислухай, яка ти дотик, повітря, звук, смак, запах, перемищення, себе з переміщенням у реальності. Вислухай тише трості, промовляй руки, на падає і сконцентруйся на відчуттях від щодня.

## Техніки самопомоги у разі панічної атаки ДІАФРАГМАЛЬНЕ ДИХАННЯ

з набором повітря через ніс, ніби в живіт, опускаючи діафрагму, а потім повільно видихаючи ротом, втягуючи черевну стінку



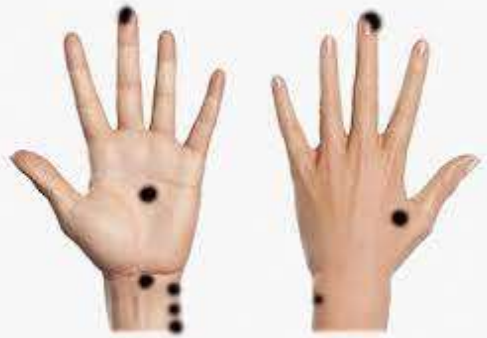
### КВАДРАТНЕ ДИХАННЯ при тривозі, страху, паніці

4 секунди ВДИХ

4 секунди ПАУЗА

4 секунди ВИДИХ

4 секунди ПАУЗА



## Техніки самопомоги у разі панічної атаки ДИХАННЯ В ПАКЕТ

- Наше дихання частішає, коли ми відчуваємо страх
- В результаті в крові порушується баланс між рівнем кисню і вуглекислого газу
- Мозок починає гірше працювати, що підсилює паніку. Це називається гіпервентиляцією.
- Коли людина дихає в пакет, вона вдихає більше вуглекислого газу, баланс в крові відновлюється і людина заспокоюється.



### **Вправа «Продихай стрес»**

*Мета:* навчитися керувати диханням *Хід вправи:* На рахунок 1,2,3,4 повільно вдихати впевненість. На рахунок 5,6,7,8 повільно видихати тривогу. Повторювати 7–8 раз. Практикувати щодня на самоті протягом 2–3 тижнів. *Вказівним пальцем правої руки промалювати по долоні лівої руки уявний квадрат і зробити повільний вдих на рахунок 1,2,3,4. Промалювати у зворотному напрямку, видихнути повільно на рахунок 5,6,7,8. Те саме зробити на правій руці. Повторювати 7–8 раз. Практикувати на самоті протягом 2–3 тижнів.*

### **Вправа «Проговори стрес»**

*Мета:* вчитися звільнятися від негативних думок та емоцій. *Хід вправи:* сісти зручно та розслабити тіло. Закрити очі. *Повільному вдихнути повітря, на видиху починати «гудіти».* Повторювати 7–8 раз. Практикувати на самоті протягом 2–3 тижнів. *Вислів «так–так–так» промовляти з різною інтонацією. Повторювати 7–8 раз.* Практикувати на самоті протягом 2–3 тижнів.

### **Вправа «Посміхнися стресу»**

*Мета:* формувати вміння виробляти позитивний внутрішній спокій *Хід вправи:* Сісти зручно. Заплющити очі. *Сконцентрувати увагу на своєму обличчі. Обличчя розслаблене. Куточки губ розтягуються в повільній посмішці. Тіло заповнюється внутрішнім спокоєм та блаженством. Хвилину посидіти спокійно, повільно дихаючи.* Повернутися в кімнату.

## Вправа «Безпечне місце»

*Мета:* формування ресурсних вмінь; робота з уявою.

*Хід вправи:* Сядьте зручно. Розслабте тіло. Заплющіть очі. Уявіть собі місце, де відчуваєте себе впевнено, затишно. Воно може бути реальним, а може бути вигаданим. Це місце може бути маленьким, а може бути цілим островом чи зіркою, чи навіть цілою окремою планетою. Відчуйте себе там. Які почуття вас переповнюють? Подивіться навколо. Що ви бачите? Чи є хтось біля вас? Вам дуже тепло і затишно. Ви не маєте ніяких хвилювань і тривоги. Вам спокійно і безпечно.

*Запам'ятайте цей стан.* Ви можете повертатися сюди, коли вам захочеться. *Побудьте ще кілька хвилин в своєму безпечному місці.* Коли будете готові, повертайтеся в кімнату.



## ЩО Я ВТРАТИВ?

*(відпускаємо минуле)*

Напишіть список того, що ви втратили і дозвольте собі горювати!

Поплачте, виридайте і відпустіть, щоб це все не виїло вас з середини! Не живіть минулим, воно уже пройшло, його не повернути!

Зараз зовсім інша реальність, тому краще зосередьтесь, що у вас є **ЗАРАЗ!**

## ЩО Я МАЮ ЗАРАЗ?

*(що ти маєш сьогодні)*

Напишіть список з 5-8 речей, які зараз є з вами, і не важливо, що це - запасні труси чи шкарпетки.

Напишіть 3-5 дій, які трапились з вами: поруч зі мною люди, пив чай, мав де спати.

**ДЯКУЙТЕ** за те що маєте зараз!

## ВПРАВА НА РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНОГО РЕСУРСУ

Автор матеріалів <https://www.facebook.com/AKireieva>

### ЩО Я ВТРАТИВ?

### ЩО Я МАЮ ЗАРАЗ?

### ЩО Я МОЖУ?

### ЩО Я РОБЛЮ?

### ЩО Я ХОЧУ?

## ЩО Я МОЖУ?

*(що я можу зараз)*

**Перерахуйте свої ресурси: професійні, фінансові, фізичні та психологічні.**

**Просіть про допомогу! Поговоріть про це з кимось, зараз не соромно просити!!! Багато людей хочуть допомагати.**

**ЦІНУЙТЕ, що маєте!!!**

## ЩО Я ХОЧУ?

*(які я маю мрії та бажання)*

**В складних умовах нам необхідно запитувати себе про свої бажання та мрії, адже це і є наша мотивація!**

**Не забувайте про свої потреби. Робіть для себе приємнощі, хоча б маленькі 1 раз в день.**

**БЕРЕЖІТЬ СЕБЕ!**

## ЩО Я РОБЛЮ?

*(які мої наступні кроки)*

**Плануйте навіть прості кроки, такі як: піти в душ чи сходити в магазин, заповніть свій час і не читайте новини нон стоп.**

**Направте свої ресурси на користь собі та іншим.**

**ДІЙТЕ!**

- Керуй своїми очікуваннями
- Проактивно керуй своїм стресом
- Знай свої тригери
- Відділяй роботу від побуту
- Спілкуйся з собою та іншими
- Підтримуй зв'язки
- Керуй тим, чим можеш

**Дякую за увагу!  
До нових зустрічей!**



# Джерела

**Міністерство освіти і науки України. Професійний стандарт вчителя.**  
Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>

**НУШ. Нова українська школа. ТОП-10 навичок у 2025 році.** Електронний ресурс: <https://nus.org.ua/news/yakymy-budut-osnovni-10-navychok-u-2025-rotsi-vsesvitnij-ekonomichnyj-forum-opublikuvav-spysok/>